

授業科目名	教師教育論演習
科目番号	CB24192
単位数	1.0 単位
標準履修年次	3 年次
時間割	秋AB 火2
担当教員	朝倉 雅史
授業概要	「優れた教師とは何か」「優れた教師をどのように育てるか」についての情報は、世の中に溢れかえっている。それらは研究の中でどのように語られ、実践現場ではどのように語られているのか？これらの問いを中心にして、文献の読解と受講者間の対話、調査を進め、教師教育を取り巻く現状と課題を描き出していく。
備考	対面
授業方法	演習
学位プログラム・コンピテンスとの関係	批判的・創造的思考力 データ・情報リテラシー 教育学における総合的思考力
授業の到達目標（学修成果）	(1) 教師教育をめぐる議論を整理し、論点をまとめることができる。 (2) 教師教育に関する問題を理論的な視点から分析することができる。 (3) 教育学に関連する他の分野との接点やつながりを説明することができる。
授業計画	教師に関する議論は膨大だが、この授業では、そこから本質的な課題や論点を見出すための思考と情報収集を行う能力を身につけていく。さらに、発表と対話を通じて教師教育をめぐる自らの問題意識を明確にしていく。 第1回 イン트로ダクション：優れた教師とは 第2回 教師教育論議の捉え方 第3回 教師教育の理論と実践 第4回 教師教育をめぐる現状と課題（1） 第5回 教師教育をめぐる現状と課題（2） 第6回 教師教育をめぐる現状と課題（3） 第7回 教師教育の実際と問題（1） 第8回 教師教育の実際と問題（2） 第9回 教師教育の実際と問題（3） 第10回 教師教育の広がりと深まり
履修条件	特になし
成績評価方法	毎回の授業で提出してもらおうリアクションペーパー（10%）、授業における発表（30%）、議論への参加（60%）から、教師教育を取り巻く現状と課題の理解度を評価する。
学修時間の割り当て及び授業外における学修方法	解説15分、発表及びディスカッション60分。各回の授業内容についてリアクションペーパーに記入した内容を振り返りながら復習を行うこと。また、次回の予告内容に応じて事前に情報収集と資料準備を行うこと。
教材・参考文献・配付資料等	指定教科書はありません。配布資料をもとに授業を進めます。下記の参考文献以外は、適宜紹介します。 1. 日本教師教育学会編『教師教育研究ハンドブック』（学文社、2016）
オフィスアワー等（連絡先含む）	オフィスアワーは特に定めませんが、事前連絡をしてから来室してください。
その他（受講生にのぞむことや受講上の注意点等）	「教師」をめぐる様々な議論や情報を専門的・理論的な立場から冷静に捉えることを目指します。そのために教職を志望するか否かにかかわらず、様々な立場から教師教育に関する発表と討議を行います。欠席する場合は、事前に必ず担当教員に連絡してください。

その他（受講生にのぞむことや受講上の注意点等）	い。
他の授業科目との関連	
ティーチングフェロー（TF）・ティーチングアシスタント（TA）	
キーワード	教師の質、教員の職務、教師批判、専門職としての教師、教師の学び