

| | |
|------------------------|---|
| 授業科目名 | 学習情報処理論 |
| 科目番号 | CB23051 |
| 単位数 | 2.0 単位 |
| 標準履修年次 | 2 年次 |
| 時間割 | 秋AB 木1,2 |
| 担当教員 | 樋口 直宏 |
| 授業概要 | 学習指導および授業をとりまく諸条件のうち、ICT教育、授業分析、教育評価を中心に扱う。ICT教育については、教具・教材ソフト・メディアリテラシー・情報モラル教育等を、授業分析については、量的および質的分析方法を、教育評価については、学力に関する理論、学力調査の動向、および教育評価の方法を中心に考察する。 |
| 備考 | 社会教育主事 学芸員 西暦奇数年度開講。 対面 |
| 授業方法 | 講義 |
| 学位プログラム・コンピテンスとの関係 | 汎用コンピテンス「3.データ・情報リテラシー」および専門コンピテンス「2.教育学の基礎的体系的知識」「3.教育学における総合的思考力」に関連する。 |
| 授業の到達目標（学修成果） | 学習場面における情報処理や評価に関する基礎的知識について学習することを通じて、教育学や博物館学における学習情報処理に関する基礎的な知見を習得できる。 |
| 授業計画 | 第1回 オリエンテーション 第2回 学習情報処理とICT教育(視聴覚教育) 第3回 学習情報処理とICT教育(メディア) 第4回 学習情報処理とICT教育(CAI) 第5回 学習情報処理とICT教育(教材ソフト) 第6回 学習情報処理とICT教育(教育映像) 第7回 学習情報処理とICT教育(教育メディアに関する研修) 第8回 学習情報処理とICT教育(情報化への対応) 第9回 授業分析(伝統的な授業分析法) 第10回 授業分析(量的授業分析法) 第11回 授業分析(刺激回想法) 第12回 授業分析(質的授業分析法) 第13回 授業分析(授業分析の実際) 第14回 教育評価(学力の概念) 第15回 教育評価(国際的な学力調査) 第16回 教育評価(日本における学力調査) 第17回 教育評価(指導要録と通知表・調査書) 第18回 教育評価(ブルーム理論と到達度評価) 第19回 教育評価(総合学習とポートフォリオ評価) 第20回 まとめ |
| 履修条件 | |
| 成績評価方法 | レポート50%、毎回のコメントシート50% |
| 学修時間の割り当て及び授業外における学修方法 | 講義(70%)と演習(30%)を併用する。 指定した教科書の該当箇所を、事前に読んでおくこと。 |
| 教材・参考文献・配付資料等 | 1. 樋口直宏,牛尾直行,林尚示(編著),実践に活かす教育課程論・教育の方法と技術論』(学事出版) |
| オフィスアワー等(連) | 人間B404・(内線6725)・火曜5限 ほか事前連絡の上随時 |

| | |
|---------------------------------|---|
| 絡先含む) | nhiguchi at human.tsukuba.ac.jp |
| その他(受講生にのぞむことや受講上の注意点等) | 社会教育主事、学芸員資格取得のために履修する者についても、学校教育に関する視点を養ってほしい。 |
| 他の授業科目との関連 | CB23021 学習指導論 CB23222 学習指導論演習 |
| ティーチングフェロー(TF)・ティーチングアシスタント(TA) | |
| キーワード | ICT教育, 授業分析, 教育評価 |