

授業科目名	教育心理学
科目番号	CB23401
単位数	1.0 単位
標準履修年次	1 年次
時間割	秋C集中
担当教員	鄭 仁豪, 大六一志
授業概要	通常の学級にいる, 特別な教育的ニーズのある子(特別支援の必要な子, 発達障害のある子, 不健全な養育を受けている子, 日本語ネイティブではない子など)について, 彼らの行動に対する理解の仕方を説明するとともに, 通常の学級でできること, 通常の学級でやるべきことを解説する。
備考	小学校教諭一種免許状の取得希望者に限る/新課程科目 詳細後日周知 対面
授業方法	講義
学位プログラム・コンピテンスとの関係	教育学の基礎的体系的知識、教育学における総合的思考力
授業の到達目標 (学修成果)	<ul style="list-style-type: none"> ・学校生活や学習活動における教育心理学の役割や重要性について説明できる。 ・エビデンスに基づく教育という考え方について説明し、例を挙げることが出来る。 ・通常学級における授業をユニバーサルデザイン化するために必要な考え方を説明できる。 ・合理的配慮、本人による問題解決、個別の指導計画の作成に必要な考え方について説明できる。 ・行動問題について、観察と分析により適切な理解と対応に至る方法を説明できる。 ・通常学級における障害のある子供達の心理や行動特性を知り、必要な合理的配慮について説明できる
授業計画	<p>本講義は、「オンライン授業(オンデマンド型)」と「オンライン授業(同時双方向型)」のハイブリッド型の授業である。授業の詳細については、manabaを参照のこと。</p> <p>学校生活や学習活動における教育心理学の役割やその重要性について説明するとともに、通常の小学校における特別な教育的ニーズのある子供について、彼らの行動に対する理解の仕方を説明するとともに、通常の学級で行うべき配慮し高等について解説する。</p> <p>第1回 学校生活と教育心理学 第2回 特別なニーズのある子供の教育システム 第3回 特別なニーズのある子供の教育を支える要因 第4回 通常学級における特別支援教育の現在 第5回 学習障害(読み書き困難)の支援 第6回 多動性・衝動性の問題の本質 第7回 自閉スペクトラム児の発達過程 第8回 知的発達の遅れ 第9回 授業のユニバーサルデザイン 第10回 外部専門家の活用と連携</p>
成績評価方法	ミニットペーパー(30%)と最終レポートによる評価(70%)
学修時間の割り当て及び授業外における学修方法	
教材・参考文献・配付	

資料等	
オフィスアワー等（連絡先含む）	オフィスアワーは特に定めないが、事前連絡の上、訪問すること。 鄭 仁豪
その他（受講生にのぞむことや受講上の注意点等）	小学校教諭一種免許状の取得希望者に限る/新課程科目
他の授業科目との関連	
ティーチングフェロー（TF）・ティーチングアシスタント（TA）	
キーワード	合理的配慮，心理・行動特性，障害のある子供，理解と支援